



HIPPY

APRENDIENDO EN CASA

AMIA 
SOCIAL
INFANCIA

PROGRAMA

“APRENDIENDO EN CASA – HIPPY”

Miembro de la Red Internacional HIPPY, *Home Instruction Program for Parents of Preschool Youngsters* (Programa de instrucción en el hogar para padres de niños/as en edad preescolar)

1. ¿Qué es HIPPY?

El programa HIPPY fue creado en Israel en 1969 por el Instituto de Investigación para la Innovación en Educación de la Universidad Hebrea de Jerusalén, como respuesta comunitaria a las necesidades de alfabetización de los niños y niñas pertenecientes a hogares en situación de vulnerabilidad social. Desde entonces HIPPY ha desarrollado un modelo pionero con excelentes resultados, que ha sido replicado en varios países¹.

En Argentina el programa se llama “*Aprendiendo en Casa: HIPPY*” y es implementado por la Asociación Mutual Israelita Argentina (AMIA). Desde 2019 es replicado en Tucumán en convenio con Fundación León.

Este programa articula los aspectos fundamentales del desarrollo infantil, los procesos de aprendizaje de los niños/as y el rol de los responsables adultos como primeros educadores de los mismos. Presenta una forma innovadora de trabajo con los padres y sus hijos/as, brindándoles diversas herramientas para poder jugar y compartir momentos que les permitan dar comienzo al proceso de educación en los niños/as. Se resalta así la importancia que tienen los padres en el hogar y en el desarrollo temprano de sus hijos/as. Se promueve el hogar como ambiente educativo y el rol de los padres como primeros responsables en la socialización primaria.



¹ Para más información: www.hippy-international.org.



HIPPY se alinea a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** declarados en el **Pacto Mundial de las Naciones Unidas**.

La educación, fundamental para alcanzar todos los objetivos, cuenta con su propio objetivo específico: el **ODS 4**, que se ha propuesto “*garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*”. Asimismo el programa también se alinea específicamente con el **ODS10** (*Reducción de las desigualdades*) y el **ODS17** (*Alianzas para lograr los objetivos*).



Alianza:

En el año 2019 Fundación León firma un convenio de colaboración con AMIA para replicar HIPPY en hogares con niños/as de 2 a 5 años de la provincia de Tucumán, cuyos responsables adultos presentan bajo nivel de escolaridad y se encuentran en situación de vulnerabilidad económica y social.

Se inició con 30 hogares en San Miguel de Tucumán y se ha trabajado con **más de 300 familias** en barrios populares del cordón periurbano del Gran Tucumán, así como en comunidades rurales de los Valles Calchaquíes.

2. ¿QUÉ NOS PREOCUPA?

Los últimos informes publicados por UNICEF indican que **existen en el mundo alrededor de 385 millones de niños que viven en situación de pobreza extrema**. En los países en vías de desarrollo, uno de cada diez niños vive con menos de 1.90 dólares por día. Además, conforme a datos también de Naciones Unidas (ONU), uno de cada cuatro niños menores de cinco años en el mundo tiene una estatura inadecuada para su edad.

De acuerdo al último informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Argentina (INDEC), el porcentaje de menores de 14 años en situación de pobreza alcanzó el 54%. Según datos de UNICEF, en Argentina sólo 31% de los niños y niñas de hasta 4 años asiste a espacios de cuidado y educación para la primera infancia, mostrando además brechas territoriales y socioeconómicas.

La pobreza en Argentina se encuentra infantilizada. Esto quiere decir que tiene mayor incidencia en el rango etario 0-14 años. Es fundamental que se respeten los derechos del niño, garantizando un piso mínimo de bienestar para el desarrollo en igualdad de oportunidades. La inversión estatal en primera infancia, la contribución del sector privado y la participación de la sociedad civil, son un factor clave en la tarea de reducción de la pobreza infantil.

En las poblaciones que alcanzamos *“todos los hogares, tanto en Yerba Buena como en Valles Calchaquíes se encuentran bajo la línea de pobreza aunque las características de la pobreza en la urbanidad y ruralidad han demostrado ser diferentes: En ambos se observa predominio de mujeres. Un 58,6% en Yerba Buena y un 63% en Valles Calchaquíes”*²

*“En Argentina, una porción significativa de los alumnos de primaria completan el primer ciclo de su escolaridad destinado primordialmente a su alfabetización inicial sin estar completamente alfabetizados. Los últimos resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Organización de las Naciones para la Educación la Ciencia y la Cultura (ERCE-UNESCO) indican que en nuestro país el 46% de los alumnos de 3er grado no alcanza los niveles mínimos de lectura¹. Más aún, dentro del tercil más vulnerable, el 61,5% de los alumnos se ubica en el nivel más bajo de aprendizajes. A su vez, Argentina sólo tiene un 14,0% de los alumnos en el nivel más alto de Lectura mientras que el promedio de la región de alumnos en ese nivel es de 21% (Tiramonti, Nistal y Orlicki, 2022). En las pruebas nacionales Aprender 20162, 4 de cada 10 estudiantes de 3º grado se ubicaron en el nivel Básico o menor de desempeño. Los últimos resultados disponibles para 6º grado (2023) mostraron que el 33,6% de los estudiantes en la Argentina se encuentran por debajo del nivel Satisfactorio en la prueba de Lengua.”*³

La primera infancia constituye el inicio del desarrollo, en el cual el vínculo familiar, el cuidado, el afecto y la estimulación para la supervivencia y el desarrollo de los niños y niñas resultan vitales. Los primeros años de vida son cruciales para el futuro, allí se afirman las bases para las capacidades y las oportunidades que se tendrán en el curso de la vida. El desarrollo del cerebro tiene lugar tempranamente en la vida de los niños y niñas. Las emociones como la confianza, la curiosidad y la capacidad para relacionarse y comunicarse dependen de los cuidados que reciban en esta etapa. Asimismo, este período es de trascendental importancia para la supervivencia, ya que durante esta etapa el riesgo de morbilidad y muerte a causa de enfermedades infecciosas, desnutrición, anemia y accidentes en el hogar es elevado. Es por ello que desde HIPPY se promueve el rol del adulto como educador, ya que el hogar es el primer medio de socialización y educación del niño. Este programa da prioridad a la primera infancia sobre todo en estos tiempos donde urge el acompañamiento en los barrios populares.

² Picabea, Julio y otros (2024) “Análisis socioeconómico de hogares destinatarios del Programa Aprendiendo en Casa - HIPPY en la Provincia de Tucumán” - OBSERVATORIO DE LA POBREZA DE FUNDACIÓN LEÓN, disponible en: <https://fundacionleon.org.ar/wp-content/uploads/2024/08/17-Informe-ODP-Analisis-socioeconomico-HIPPY.pdf>

³ Lenzi, A.; Pisani, M. & Volman, V. (2024). “1er Informe de monitoreo: Campaña Nacional por la Alfabetización”. OBSERVATORIO DE ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN. - Disponible en: <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/06/1er-Informe-de-Monitoreo-Planes-de-Alfabetizacion.pdf>



CONTACTO:

donantes@fundacionleon.org.ar

FUNDACIÓN LEÓN

tel: (+54 381) 317-2792 | cel: (+54 381) 620-5847

- Maipú 452 - S.M. de Tucumán
 - Blvd. 9 de Julio 14 - Yerba Buena
- TUCUMÁN - ARGENTINA



www.fundacionleon.org.ar